

PROGETTARSI ADULTI

L'Orientamento Precoce nella Scuola dell'Infanzia e Primaria

Autodeterminazione, Modello ICF e Life Design

Mariarosa Toldo

Orientamento e disabilità

Il Cambio di Prospettiva



Focus: Scelta della scuola
(12 - 13 anni)

Metodo: Test attitudinali e proiezioni

Domanda: *"Cosa faranno di lui?"*

Esito: Scelta guidata

IL CAMBIO
DI
SGUARDO



Focus: Costruzione dell'Identità
(DAI 3 ANNI)

Metodo: Esperienze, Autonomie e ICF

Domanda: **"Chi vuole essere lui?"**

Esito: Protagonismo e Autodeterminazione

IL QUADRO DI RIFERIMENTO

ICF (OMS)

- **Dal limite alla partecipazione:** non guardiamo alla diagnosi ma come il bambino cresca
- **L'ambiente come facilitatore:** creare contesti che abilitano l'autonomia
- **Funzionamento:** l'orientamento è l'esito di un buon funzionamento nel contesto

LIFE DESIGN

(Savickas / Nota e Soresi)

- **Costruzione narrativa:** la vita è una storia che il bambino inizia a scrivere oggi
- **Adattabilità:** preparare il bambino a gestire il cambiamento, non solo a scegliere un lavoro
- **Durable skills:** competenze che durano nel tempo (comunicazione, problem solving, autonomia)



L'INTENZIONALITÀ PEDAGOGICA

trasformare la routine in opportunità

Dalla reazione alla Progettazione: Non rincorriamo il problema, ma prepariamo il contesto prima.

Lo Sguardo che Abilita: Vedere il bambino non per quello che "manca", ma per quello che "può fare con il giusto supporto".

Documentazione come Strategia: Osservare e registrare i piccoli successi per costruire memoria di sé.

Il Ruolo del Docente: Da erogatore di sostegni a **Regista di Esperienze.**

COMPETENZA	Esempi di obiettivi SEC 2 GRADO	Esempi di obiettivi SEC 1 GRADO
AUTODETERMINAZIONE E CAPACITÀ' DI SCELTA	<ul style="list-style-type: none"> ● Riflettere e individuare le proprie competenze e attitudini e i propri interessi ● Scegliere attività opzionali o laboratori ● Esprimere preferenze rispetto alla scelta dell'indirizzo di studi per il triennio ● Esprimere preferenze in ambito orientativo e professionale (vd percorsi FSL) ● Partecipare alla definizione degli obiettivi del PEI ● Valutare le esperienze effettuate e riprogettare ● Partecipare alla scelta del percorso oltre la scuola 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riflettere e individuare le proprie competenze e attitudini e i propri interessi ● Scegliere la modalità di svolgimento di un'attività scolastica (es. orale, scritto, pratico) ● Scegliere il ruolo nei lavori di gruppo ● Esprimere preferenze su attività laboratoriali o progetti ● Partecipare alla definizione degli obiettivi personali ● Partecipare alla scelta della scuola di secondo grado

COMPETENZA	Esempi di obiettivi PRIMARIA	Esempi di obiettivi INFANZIA
AUTODETERMINAZIONE E CAPACITÀ' DI SCELTA	<ul style="list-style-type: none"> ● Riflettere ed individuare ciò in cui si riesce meglio ● Esprimere preferenze su attività, letture, materiali, ... ● Accettare di sperimentare varie attività ● Scegliere tra diverse modalità di svolgimento di un'attività ● Partecipare alla definizione di piccoli obiettivi personali ● Scegliere ruoli all'interno di attività di gioco 	<ul style="list-style-type: none"> ● Esplorare giochi e materiali diversi ● Scegliere il gioco o l'attività tra alternative proposte ● Scegliere dove sedersi o con chi giocare ● Scegliere materiali (colori, strumenti, oggetti) ● Esprimere preferenze riguardo a cibi e vestiario

https://drive.google.com/file/d/1liZCLL_aWCAhIKb25rV3pZZ-9dIYM1IX/view?ts=69c165d8

I Tre Pilastri dell'Orientamento

Comunicazione Assertiva: Il diritto di scelta (es. CAA).
Saper dire "No" o "Voglio questo"

Autonomia: Personale, lavorativa e sociale. Il
passaggio dalla dipendenza alla libertà di agire

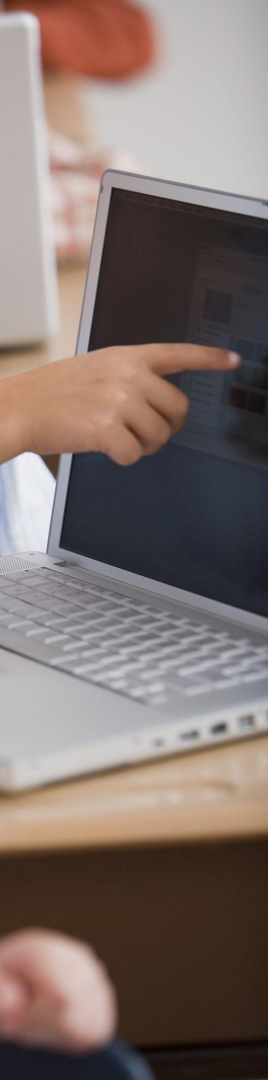
Agentività: Il senso del "lo
posso". Sentirsi causa di un effetto
positivo nel mondo



L'Esempio Pratico: "La Merenda"

- **Comunicazione assertiva:** esprimere bisogni, offrire aiuto, coordinare le necessità altrui
- **Autonomia personale:** igiene e gestione dello spazio a tavola
- **Autonomia lavorativa:** preparazione, sequenza logica, riordino
- **Autonomia sociale:** Interazione nel gruppo, servizio agli altri, rispetto dei ruoli
- **Agentività:** sentirsi causa di effetti positivi "Se io preparo, gli altri possono mangiare (non sono un semplice esecutore)"





Il Portfolio Digitale

Rendere visibile l'invisibile

- **Oltre il disegno:** Foto e video che documentano il "saper fare" e i successi quotidiani.
- **Specchio Identitario:** Il bambino si rivede, si riconosce competente e costruisce fiducia.
- **Narrazione del sé:** Trasformare frammenti di routine in una storia di crescita.
- **Prova di competenza:** Documentare non ciò che manca, ma ciò che è stato acquisito.

L'Alleanza Educativa

A photograph of a stone arch bridge spanning a pond in a park. The bridge is covered in red and purple autumn leaves. The background shows trees with colorful foliage and a clear blue sky.

Sguardo condiviso:
costruire insieme ai
genitori un'aspettativa di
vita adulta

**Continuità Casa -
Scuola:** trasportare le
autonomie apprese nei
contesti di vita quotidiana

**Il Portfolio come
Dialogo:** documentare
i successi per sognare
il futuro possibile

Continuità e Governance: Verso la Scuola Secondaria



Oltre il passaggio burocratico: consegnare una “storia” e una consapevolezza



Orientare significa
consegnare al bambino le
chiavi della propria storia

*Grazie per l'attenzione
Mariarosa Toldo*

