DOSSIER

ORIENTAMENTO E INCLUSIONE

DIALOGO EDUCATIVO ALLA LUCE DELL'ICF-CY

Scuola

Classe/Sezione

Docenti Area Inclusione

Docenti Area Orientamento

Anno scolastico

Dati anagrafici

COGNOME	**NOME**	**Nato a**	**Il**
RESIDENZA	**Via**	**Telefono**	
SCUOLA FREQUENTATA	**Via**	**Telefono**	
CLASSE	**ALUNNI**	**ORARIO SETTIMANALE**	
SERVIZIO SOCIO-SANITARIO	**Via**	**Telefono**	

Curriculum scolastico

Anno scolastico					
Classe frequentata/sezione					

Composizione del nucleo familiare

Padre	
Madre	
Fratelli	
sorelle	

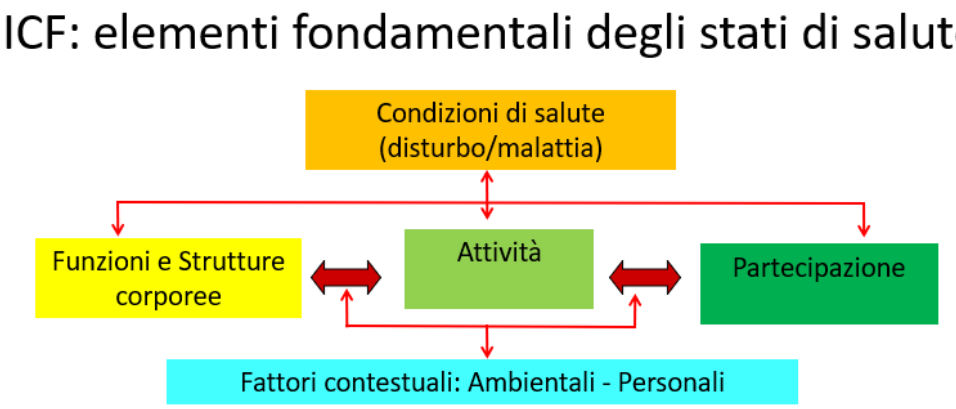
INDICAZIONI PRELIMINARI

INCLUSIONE

Analisi del FUNZIONAMENTO

Il FUNZIONAMENTO DI UN INDIVIDUO è un'interazione o una relazione complessa fra la condizione di salute e i fattori contestuali. Tra queste dimensioni dell'individuo c'è una interazione dinamica: gli interventi a livello di una di queste potrebbero modificare una o più delle altre dimensioni.

L'INSEGNANTE non può intervenire direttamente sui domini che riguardano le condizioni di salute e la menomazione (funzioni e strutture corporee), ma solo su attività, partecipazione e fattori contestuali.



Possibili domande guida generali per la lettura di funzionamento (ed eventuale identificazione dei codici ICF CY rilevanti)

L'alunno/a presenta deficit a carico di organi, arti o altre strutture corporee?

L'alunno/a presenta menomazioni nelle funzioni corporee?

L'alunno/a ha limitazioni nell'esecuzione di compiti o azioni?

L'alunno/a ha limitazioni a partecipare nelle situazioni di vita appropriate per l'età?

Sono presenti fattori ambientali che limitano o facilitano il funzionamento del ragazzo/a?

ICF - CY, OMS 2007, adattamento da pag.26

Glossario

C = Capacità: descrive l'abilità dell'individuo di eseguire un compito o un'azione. Questo costrutto serve a indicare il più alto livello di funzionamento che una persona può raggiungere in un dato ambito in uno specifico momento. Il costrutto di capacità riflette l'abilità dell'individuo adattata all'ambiente

P = Performance: Ciò che un individuo fa nel suo ambiente attuale, e dato che questo determina un contesto sociale può essere definita come coinvolgimento in una situazione di vita, esperienza vissuta nel contesto reale di vita. Questo contesto include i fattori ambientali.

F = Facilitatori: fattori che migliorano, favoriscono, agevolano il funzionamento di un individuo
B = Barriere: fattori che ostacolano, limitano il funzionamento di un individuo.

OSSERVAZIONI DELL'ALUNNO/A E DEL GRUPPO CLASSE (iniziali, in itinere, conclusive)
POSSIBILI STRUMENTI: check list, griglie osservative, diario di bordo, interviste ai ragazzi coinvolti, ai familiari, agli operatori, questionari, questionario sociometrico, …
ESEMPI:

POSSIBILI OSSERVAZIONI: FATTORI CONTESTUALI
Rappresentano l'intero background della vita e della condizione dell'esistenza di un individuo. Interagiscono con l'individuo in una condizione di salute e determinano il livello e il grado del suo funzionamento.
Includono:

- **fattori ambientali:** ambiente fisico e sociale;
    a. **accesso a** prodotti e tecnologia
    b. *ambiente naturale e cambiamenti ambientali effettuati dall'uomo*
    c. **accesso a** relazioni e sostegno sociale
    d. atteggiamenti
    e. **accesso a** servizi, sistemi e politiche
- **fattori personali:** retroterra di vita; caratteristiche individuali

F/B

MATERIALI SIGNIFICATIVI

Elaborati, testi, disegni, audio, video, manufatti, colloqui con i familiari/adulti significativi di riferimento (ad es. attività pomeridiane: gestione del tempo dello studio e del tempo libero (sport, musica, associazionismo, ecc …), strumenti utilizzati

ORIENTAMENTO

	Autonomia	**Competenze**	**Relazioni**
	Sentirsi in grado di compiere delle scelte, impegnarsi in attività che nascono dalla propria volontà e non sono causate o imposte dalla volontà di altri	Sentirsi efficace nell'interazione con il proprio ambiente e poter esprimere le proprie capacità	Sentirsi di appartenere ad un gruppo, ad una comunità, star bene con gli altri
CLASSE 1^			
CLASSE 2^			
CLASSE 3^			