



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA
RICERCA

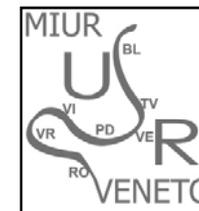
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL VENETO

DIREZIONE GENERALE

Ufficio VIII – Ambito Territoriale di Belluno

Via Mezzaterra, 68 - 32100 Belluno

C.F. 80004910255



ORIENTAMENTO 1°/2° GRADO ALLIEVI CON DISABILITÀ

Ufficio Interventi Educativi UST Belluno
Anno Scolastico 2014-15

Incontri per Scuole secondarie di 1° grado

IC Feltre - 8 ottobre 2014

IC Agordo – 9 ottobre 2014

IC Puos D'Alpago – 10 ottobre 2014

IC Auronzo – 17 ottobre 2014

IC Trichiana /Limana ?

a cura di Antonella Gris e
Maurizio Milani

CONTESTO

Segnalazione: 2007.....> 2009...> 2013 ...

Alunni con disabilità concentrati solo in alcuni istituti di secondo grado.



FASE 1 - RILEVAZIONE

Problema

I dati in possesso a questo ufficio dimostrano ampiamente come le scelte delle persone con disabilità (o dei loro famigliari?) risultino concentrate su soli tre istituti di istruzione professionale in provincia o su enti di formazione professionale (per i quali occorre comunque idoneità fisica).

In tale modo la stessa integrazione delle persone con disabilità è a rischio.

L'offerta formativa risultata limitata se fin dall'inizio del processo di scelta alcune opzioni vengono scartate.

La composizione di classi che siano costituite solo da persone "a posto" porta a una rappresentazione falsata della società oltre che ad una deprivazione di esperienza per tutti gli studenti

FASE 2 - SPERIMENTAZIONE

- Scelta 4 scuole di istruzione secondaria di primo grado in 4 distretti formativi (agordino, bellunese, cadorino, feltrino)
- Destinatari: alunni con disabilità iscritti nelle classi prime, con azione di “pronto soccorso” per allievi di terza.
- Tempo: triennio a.a.s.s.2014-15 /2015-16/2016-17
- **Incontro con referenti orientamento, referenti disabilità e coordinatori di classe**
- Incontro con le famiglie
- Avvio prassi di orientamento

Scuole Secondarie di 1° grado

Obiettivi

1. Migliorare la qualità dell'integrazione.
2. Garantire a tutti gli studenti l'opportunità di successo formativo in tutti gli ordinamenti.
3. Consentire la formazione di classi adeguate.
4. Evitare la concentrazione degli studenti in pochi istituti della provincia.



Distribuzione degli studenti con disabilità nei diversi istituti di secondo grado

Superiori 2[^] Grado

Sc. Sup. 1^o Grado

Uscita dalla scuola

A.S. 2014-15

+79

(211)

-20

A.S. 2015-16

+72

-34



ACCORDO DI PROGRAMMA

■ 6.2 ORIENTAMENTO SCOLASTICO E PROFESSIONALE

- E' previsto un percorso di orientamento dello studente con disabilità e della sua famiglia a partire dal primo anno della scuola secondaria di 1° grado, per il passaggio alla scuola secondaria di 2° grado o ai Centri di Formazione Professionale, con momenti di analisi e approfondimento della situazione dello studente. I risultati dell'attività di orientamento fanno parte del Profilo Dinamico Funzionale che accompagnerà lo studente nell'ordine di scuola successivo al primo ciclo.

ACCORDO DI PROGRAMMA

La scuola secondaria di 1° grado individuerà le tappe per un percorso di riflessione-orientamento che comprenda attività mirate a:

- la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità;
- la riflessione riguardo alle proprie attitudini professionali;
- la consapevolezza degli obiettivi realisticamente raggiungibili.
- Il percorso di orientamento si svolgerà durante tutto l'iter scolastico
- dello studente, in particolare alla fine del primo ciclo di istruzione e
- durante la scuola secondaria di 2° grado.

ACCORDO DI PROGRAMMA

- In particolare al termine del primo ciclo, il momento di riflessione di cui al precedente punto a. il gruppo (di cui al punto 6.1) viene integrato da un **operatore di orientamento**.

ACCORDO DI PROGRAMMA

Ai fini dell'orientamento, considerando le esigenze dello studente, si valuterà l'opportunità di realizzare, come previsto dalla normativa:

1. stages di attività didattica concordati tra i due ordini di scuola, nei quali lo studente avrà modo di conoscere gli insegnanti, gli spazi e le attività proposte dall'istituto di accoglienza, al fine di facilitare il passaggio da un ambiente scolastico all'altro;
2. percorsi formativi integrati tra scuola secondaria di 1° grado e Centri di Formazione Professionale;
3. esperienze di alternanza tra scuola e Centri diurni nelle situazioni di gravità

Sperimentazione - ATTIVITÀ

In classe prima:

- riflessione su propri interessi, attitudini, punti di forza. La rete di orientamento BellunOrienta ha messo a disposizione di tutte le scuole i Quaderni di Orientamento sui costrutti appena citati. E' necessario che la loro compilazione sia guidata dal docente di sostegno.





In classe seconda:

- costruzione di criteri interni alla persona per la scelta scolastico – professionale (lunghezza del periodo formativo, interessi per ambito, approccio pratico o laboratoriale allo studio) uniti a quelli di carattere esterno alla persona (livello di autonomia, livello di socializzazione, costi economici, difficoltà di raggiungere la sede, accoglienza dell'istituto ricevente..). L'allievo potrebbe ovviamente partecipare, in base alla disabilità, al training di orientamento di 6 ore previsto per tutte le classi seconde delle scuole aderenti alla Rete BellunOrienta.





In classe terza:

- esplorazione delle scuole attraverso laboratori esperienziali, porte aperte e riflessione sul futuro professionale e strumenti per raggiungerlo (attestato, diploma, lavoro assistito, centro diurno....)

SOSTEGNO ALLE SCUOLE RICEVENTI

- Gestione dei documenti in arrivo: diagnosi funzionale, profilo dinamico funzionale...
- Produzione di documenti: Piano educativo Individualizzato
- Gestione dei rapporti: famiglia, referenti USLSS (neuropsichiatria infantile)
- Scelta della programmazione (curricolare o differenziata): osservazione, individuazione obiettivi minimi con assenso famiglia.

CHI

- Consiglio di classe
- In particolare insegnante di sostegno
- Referente per l'orientamento di istituto
- UST
- Referenti ULSS
- Famiglie

Cosa

Obiettivo: **costruzione del portfolio** utilizzando

- Quaderni orientamento
<http://www.bellunorienta.it/area-pubblica/>
Quaderno 1 – Le informazioni
- Quaderno 2 – Credenze efficacia
- Quaderno 3 – Interessi e attitudini
- Quaderno 4 – Le decisioni
- **Adattare i quaderni per gli alunni con disabilità**
- **Integrare PDF e PEI** con obiettivi e interventi predisposti nel percorso di orientamento

Cosa

- Visite
- Esperienze
- Temi in classe

Come

Da definire insieme (in base alle risorse)

- 8 incontri specifici all'inizio
- Attività di orientamento (collaborazione tra ref. orientamento e insegnanti sostegno)
- 8 incontri specifici alla fine
- Supporto in itinere – area dedicata alla sperimentazione nel sito BellunOrienta
- agris@istruzioneebelluno.it
- mmilani@istruzioneebelluno.it
- Gris 3397558111
- Milani 3470333432
- Ust 043726941