

ISTITUTO COMPRENSIVO DI FELTRE
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "GINO ROCCA" DI FELTRE

A.S. 2014/2015

LABORATORIO SPERIMENTALE
DI ORIENTAMENTO DEGLI ALUNNI DISABILI
CLASSI PRIME

Prof.ssa Tatiana Giaquinta

PRESENTAZIONE DEL PROGETTO

Il Progetto aderisce alla proposta degli esperti in Orientamento dell'UST di Belluno, di osservare sperimentalmente un Istituto Comprensivo con grandi numeri, come quello di Feltre, per creare un percorso di Orientamento e, quindi, di costruzione di un Progetto di Vita, già a partire dalle classi prime della Scuola Secondaria di I grado. Si tratta di un'attività doppiamente sperimentale: da una parte, perché il lavoro dell'*équipe* di *BellunOrienta* viene proposto un anno prima rispetto al solito (fino all'anno scorso solo gli alunni di seconda e di terza svolgevano le attività orientative); in secondo luogo, perché l'oggetto di sperimentazione è "speciale": gli alunni disabili.

Il corso rappresenta un'introduzione riflessiva e graduata alla conoscenza di sé, per guidare i ragazzi, in un primo momento alla scelta della scuola superiore, ma, in un'ottica di obiettivi a lungo termine, a costruire, giorno dopo giorno, un Progetto di Vita che li introduca nel mondo degli adulti, in una piena realizzazione personale e lavorativa, fugando, per quanto è possibile, ansie, pregiudizi, paure.

DESTINATARI

Alunni con certificazione di disabilità e/o in procinto di ottenerla, della classe I C.

ATTIVITA'

Il progetto incentra l'azione educativa sull'alunno, che viene invitato a scoprire maieuticamente il significato delle attività proposte, in modo da costruirsi una coscienza critica e autocritica, acquisire consapevolezza del mondo della scuola e di quello del lavoro.

Partendo da una lezione introduttiva, volta ad accertare i prerequisiti, si procederà con la lettura di testi (tratti, per lo più, dal testo di Antologia adottato), e con la produzione di elaborati, frutto di questa prima fase di autoesplorazione.

Successivamente si somministreranno dei materiali, adeguati al *target* degli alunni, reperiti sul sito www.bellunorienta.it, che li guideranno nella conoscenza del mondo del lavoro, dapprima analizzando la realtà loro vicina (familiari, insegnanti, conoscenti), per poi passare all'analisi e alla classificazione dei mestieri e delle professioni.

METODOLOGIA

Il progetto ha una valenza laboratoriale, per cui alle lezioni frontali saranno preferite quelle in apprendimento cooperativo, favorito dal piccolo gruppo, contesto ottimale per questo tipo di attività.

Il lavoro si aggancia al Laboratorio delle Emozioni, tenuto dall'insegnante di Lettere e all'attività proposta dal docente di Matematica, che ha visto l'intera classe protagonista di una giornata all'aria aperta in contatto con degli animali speciali, accuditi dalla particolare sensibilità di operatori e esperti nel settore, facenti parte di una ONLUS del territorio di Marostica, che promuove e propone attività di *pet-therapy*, contatto con la natura, con gli animali.

OBIETTIVI GENERALI

A breve termine:

- acquisire una maggiore conoscenza di sé e dei propri talenti, ma anche consapevolezza dei propri limiti;
- imparare a lavorare in gruppo, prendendosi delle responsabilità, rispettando i ruoli e i tempi di ciascuno.

A medio termine:

- fare una scelta consapevole e ben ponderata della Scuola Superiore.

A lungo termine:

- costruire un proprio Progetto di Vita perché la realizzazione del singolo contribuisca al benessere della comunità.

OBIETTIVI SPECIFICI

- Comprendere un testo di varia natura, analizzarlo e utilizzarlo per una rielaborazione personale e una presa di coscienza di sé.
- Analizzare delle immagini e decodificarne il significato, individuare relazioni, se possibile, con il proprio vissuto.
- Realizzare dei calligrammi, componimenti poetici visivi.

TEMPI E SPAZI

Il Corso si svolgerà a partire dal II quadrimestre, con incontri a cadenza quindicinale, di durata variabile, durante l'orario curricolare dell'insegnante, specie in coincidenza di quello dell'insegnante di Lettere e di Matematica, per un totale di circa 10 ore.

CONTENUTI

I LEZIONE

- 1) Attività tratta dal testo di Antologia "Chi sono io?"

Obiettivi:

- approfondire la conoscenza di se stessi e saperla esprimere graficamente e per iscritto.
- riflettere su come noi appariamo a noi stessi.

Prerequisito:

- saper produrre un testo descrittivo.

Metodologia e strumenti:

dopo un colloquio iniziale degli stessi con i genitori, utile a illustrare l'obiettivo che si intende perseguire, a capire quale percezione la famiglia abbia delle difficoltà del proprio figlio, delle sue aspettative, nonché delle attitudini, si inizierà un percorso di conoscenza di sé in piccolo gruppo, guidato dal docente di sostegno, mediante degli spunti tratti dal libro di antologia in adozione.

II LEZIONE

- 1) Realizzare un calligramma.

Metodologia e strumenti:

dapprima sarà realizzato dagli alunni un disegno su come ciascuno di loro immagini se stesso; dopodiché saranno invitati a riflettere sulle proprie caratteristiche fisiche e soprattutto caratteriali; infine, riporteranno questi pensieri sul disegno eseguito in precedenza, sostituendo il tratto a matita con le parole, giungendo, così, alla realizzazione di calligrammi, espressione della percezione della propria immagine in relazione a quella del proprio essere, delle proprie qualità e debolezze.

III-IV LEZIONE

- 1) Riflettere sulle professioni e/o i mestieri noti agli alunni.
- 2) Classificarle.

Obiettivi:

- chiarire dubbi e confusione sull'*iter* che è necessario compiere per acquisire determinate competenze.

- riconoscere i vari tipi di professioni e mestieri.

Metodologia e strumenti:

Questa fase del lavoro inizierà con la distribuzione dei nomi di alcune professioni, scritti su cartoncino, da inserire in appositi contenitori, distinti in base alla tipologia di mestieri e/o professioni aventi a che fare “con i dati”, “con le cose”, “con le idee”, “con le persone”; tutto ciò, partendo solo dall’esperienza e dalle conoscenze che ogni ragazzo ha delle medesime.

In un secondo momento l’insegnante rifletterà insieme agli alunni sulle distinzioni da loro ipotizzate e procederà a dare delle esemplificazioni e a stabilire le caratteristiche delle professioni più note.

V-VI LEZIONE

Lavorare sulla propria credenza di efficacia.

Obiettivi:

- Acquisire credenza di efficacia.
- accrescere l’autostima di ciascuno, aiutandolo a puntare sui propri talenti.

Metodologia e strumenti:

In questa fase i ragazzi cominceranno a lavorare sulla propria credenza di efficacia, rispondendo all’invito dell’insegnante di sostegno a produrre delle riflessioni scritte che inizino così: “Io sono capace di ...”.

VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI RAGGIUNTI

Saranno somministrati esercizi, test e piccole ricerche di gruppo che serviranno anche alla valutazione *in itinere* del processo di apprendimento.

Tatiana Giaquinta