



Orientamento alla scelta  
nella scuola primaria

**Stereotipi di genere  
nella scelta  
scolastica  
e professionale**

ottobre 2013 - Maurizio Milani -  
Belluno



## Orientamento alla scelta nella scuola primaria - Belluno 2013

- **A. Introduzione**

A1 Presentazione relatore: competenze

A2 Presentazione partecipanti: aspettative

A3 Presentazione corso: obiettivi

- **B. Avvio**

B1 Un antipasto

B2 Pillole teoriche

B3 Dalla teoria alla pratica

B4 Un dessert

B5 Esercizi e allenamenti

- **C. Compiti per casa**

Costruzione di una unità didattica

Stereotipi di genere nella  
scelta scolastica e  
professionale



## Orientamento alla scelta nella scuola primaria - Belluno 2013

- A1. Competenze del relatore
  - Master in orientamento scolastico professionale UNI PD 2004
  - Referente dell'UST BL per l'orientamento dal 2003
  - Socio della Società Italiana di Orientamento

- A2. Aspettative partecipanti

A3. Obiettivi corso

Stereotipi di genere nella  
scelta scolastica e  
professionale



- B1. Un antipasto

Stop ai giochi per sole bimbe

Dite la vostra:

- B2. Pillole teoriche 1/6

Gli stereotipi sono semplificazioni che la nostra mente costruisce quali scorciatoie per categorizzare il mondo esterno al fine di semplificare la quantità elevata di informazioni che da esso riceve. (Tajfel, 1981)

ricorso agli stereotipi comporta perdita di accuratezza, oltre a una stigmatizzazione di gruppi professionali (Nota, Soresi, 2004).



- B2. Pillole teoriche 2/6

L'utilizzo dello stereotipi porta alla sovrastima degli attributi negativi e alla sottostima di quelli positivi (Cadinu, 1998).

Lo stereotipo si attiva in modo automatico e tende a resistere nel tempo ai cambiamenti, anche in presenza di informazioni che lo sconfesserebbero (Arcuri, 1998).

Li stereotipi generano aspettative sulle persone sottoposte allo stereotipo. In tal modo esse arrivano a comportarsi in modo da confermare lo stereotipo. (Hean, 2006).

oltre chi non possiede questa caratteristica potrebbe autoescludersi da quella professione.

**QUALI SONO SECONDO VOI I VANTAGGI E GLI SVANTAGGI?**



- B2. Pillole teoriche 3/6

## Gli stereotipi di genere

- Uno dei pensieri che vengono prodotti dagli stereotipi è che esistano percorsi formativi e professionali “tipicamente maschili” e “tipicamente femminili”.
- Gli stereotipi professionali solo condizionano:
  - idee che ci si fa riguardo a determinate categorie professionali
  - aspettative relative ai ruoli professionali.

li stereotipi accentuano l'associazione tra categorie e generi, influenzando la persona a scegliere percorsi formativi ritenuti appropriati al genere (Gysberg, 2009).



- B2. Pillole teoriche 4/6

Questa diversa distribuzione per genere nelle occupazioni viene definita segregazione occupazionale, di cui è possibile distinguere due forme:

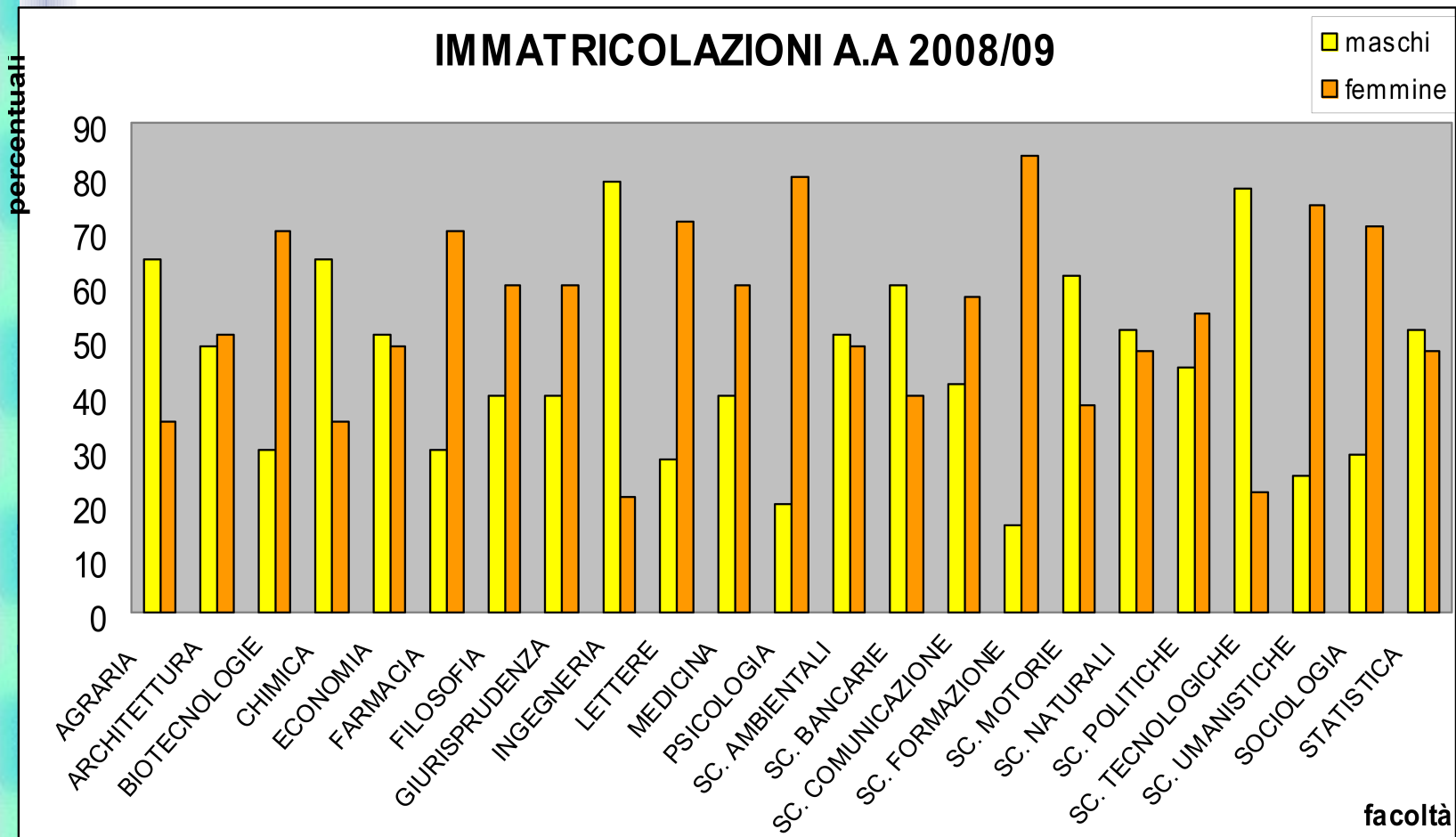
segregazione orizzontale: riferita alla presenza di donne ( o uomini) in particolari settori

segregazione verticale: riferita all'inaccessibilità per le donne a posti di dirigenza

- B2. Pillole teoriche 5/6

SO = l'inserimento femminile in settori tipicamente maschili (e viceversa) è molto lento.

Stereotipi di genere nella scelta scolastica e







- B2. Pillole teoriche 6/6

SV = le posizioni più importanti in quanto a capacità decisionali, potere e prestigio sono ancora appannaggio maschile. Le donne costituiscono il 21% degli imprenditori e il 24% dei dirigenti (Zajczyk, 2004).

Inoltre le donne a parità di competenza professionale hanno spesso una retribuzione inferiore e cmq vengono ritenute meno competenti degli uomini (Heilmann e Wallen, 2004).

li stereotipi possono essere legati allo sviluppo di interessi professionali appropriati al genere. (Nota, Soresi, 2009)



## Orientamento alla scelta nella scuola primaria - Belluno 2013

- B3. Dalla teoria alla pratica

Alcuni pensieri “efficaci”:

- che mestiere possono fare le femmine? Tutti
- che mestiere possono fare i maschi? Tutti
- cosa serve per diventare camionista o avvocato?  
Studiare
- in quali mestieri occorre umanità e sensibilità?  
Tutti
- in quali mestieri occorre raziocinio e tecnica? Tutti

Stereotipi di genere nella  
scelta scolastica e  
professionale



## Orientamento alla scelta nella scuola primaria - Belluno 2013

- B4. Un dessert

Corriere della Sera del 22 giugno 2013

Alla scuola materna di Saint Ouen si combattono gli stereotipi

I promotori: “Gli stereotipi sono culturali e non naturali”

Il ministro: “dobbiamo evitare che i bambini interiorizzino la disuguaglianza”

Gli oppositori: “Giusto combattere diseguaglianze, ma negare le differenze sessuali è una follia.”

tecnici: “I mestieri manuali si sono evoluti e non richiedono più una particolare forza fisica.”

ministero: “Abbiamo cominciato a formare gli insegnanti”

BellunOrienta: “Anche noi!”

Stereotipi di genere nella  
scelta scolastica e  
professionale



## Orientamento alla scelta nella scuola primaria - Belluno 2013

### • B5. Esercizi e allenamenti

#### Una conversazione telefonica

S - Pronto.

L - Ciao, volevo sapere se riesci a passare a ritirare il report sulle proiezioni del tasso di crescita del mercato prima della riunione del consiglio di amministrazione di questa mattina.

S - Non credo, questa settimana Ale non c'è quindi devo portare Michele al nido. Hai letto lo studio condotto dall'Harvard Economics pubblicato sul Sole24ore?

L - Sì, pensavo di integrarlo con il nostro report.

-----  
- Grazie, fammi sapere.

- A proposito, sai che siamo riusciti a trovare chi ci tiene Mauro durante il giorno. E' così piccolo per lasciarlo ai nonni.

- Bene. Dimenticavo, il notaio da cui mi hai mandato per il rogito dell'appartamento è veramente efficiente. Ti saluto.

- Ciao

Stereotipi di genere nella  
scelta scolastica e  
professionale



- C. Compiti per casa

Costruire una unità didattica sulla gestione degli stereotipi di genere nelle scelte scolastiche professionali

Avvertenze, suggerimenti, consigli per l'uso:

- Costruzione dell'obiettivo in termini di condizioni, prestazione, criterio di padronanza

- Prevedere una prova ex ante / ex post

Indagine storica (nel tempo) e geografica (nello spazio) di come lavorano le donne

Analizziamo i nostri libri di testo

Intervistiamo adulti che praticano mestieri non convenzionali

Mamma voglio fare la camionista! (Scopriamo le reazioni?)